

**Het pedagogisch project van het G.T.I. Beveren**1.1.0. De historische context :

Op de zitting van de gemeenteraad van Beveren-Waas van maandag 27 juli 1959 werd besloten tot het oprichten van een lagere secundaire technische school en een lagere secundaire beroepsschool.

De doelstelling van deze scholen vinden we terug in artikel 3 van het besluit:

art. 3 Het doel van deze inrichtingen is, wat de beroepsschool betreft, het verstrekken van aangepast onderwijs voor eerder minder begaafden, en wat de technische school betreft, het vormen van geschoolde arbeiders op het gebied van algemene mechanica, elektriciteit, lood-, zink- en plaatbewerking alsmede van het lassen, ten einde deze geschoolde arbeiders te kunnen plaatsen in de industriecentra van Antwerpen en St.-Niklaas en zo mogelijk in eigen gemeente.

In de aanhef van het besluit vinden we ook :

Aangezien in onze streek het aangepast onderwijs volledig ontbreekt en met het doel de jongens van onze gemeente en ook deze van de aanpalende gemeenten, zonder zware verplaatsingskosten en volledig kosteloos, een aangepast onderricht te laten genieten ... .

De toestand van het G.T.I. anno 1995 is sterk veranderd mede door de verandering in het onderwijslandschap, maar in het bijzonder door de veranderingen in de Beverse regio als gevolg van de expansie van de Antwerpse haven op het linkeroevergebied.

De noodzaak dringt zich aldus op om het pedagogisch project opnieuw uit te schrijven conform de huidige toestand en met de blik op de toekomst gericht.

Toch wordt aan een aantal historische basisconcepten trouw gebleven :

1. Kansen gaaf houden voor verdere studie of tewerkstelling.
2. Opleidingen richten op de industriecentra van Antwerpen, Sint-Niklaas en Beveren.
3. Bij de verruiming van het aanbod ook blijvende aandacht houden voor de minder begaafden.
4. De onkosten voor de ouders zo beperkt mogelijk houden.
5. Aandacht voor de bereikbaarheid van de school (vervoer).

1.1.1. Het G.T.I. als officiële gesubsidieerde school.

- 1.1.1.1 Het G.T.I. is een school die ten dienste staat van de hele regionale gemeenschap, het kent geen exclusieven.  
Het houdt rekening met de geografische spreiding van de leerlingen en verhoogt de bereikbaarheid van de school door het organiseren van busvervoer.
- 1.1.1.2. Het G.T.I. bevordert het democratisch gedachtegoed en leidt de leerling naar een actief-democratisch burgerschap.
- 1.1.1.3. Het G.T.I. vertrekt vanuit een positieve erkenning en waardering van de verscheidenheid van meningen, overtuigingen en houdingen. Het eerbiedigt alle filosofische en ideologische opvattingen van ouders, leerlingen en personeel in zoverre ze de normale werking van de school niet schaden en niet strijdig zijn met de wet.  
De participanten van de school worden geacht meningen, waarden en overtuigingen die in de gemeenschap leven, te eerbiedigen. De school wil deze onbevooroordeeld met elkaar confronteren omdat zij dit als een verrijking ziet voor de gehele schoolbevolking.
- 1.1.1.4. Het G.T.I. is sociaal rechtvaardig. Het biedt alle leerlingen gelijke kansen om de eigen mogelijkheden te leren ontdekken waarop een bewuste studie- en beroepskeuze kan worden gebaseerd.  
Daarbij zal het er ook naar streven om de complementaire schoolkosten voor de ouders te beperken.
- 1.1.1.5. Het G.T.I. erkent expliciet de universele verklaring van de rechten van de mens en van het kind in het bijzonder en neemt er de verdediging van op. Dit houdt respect in voor de persoonlijkheid van elke leerling en elk personeelslid.
- 1.1.1.6. Het G.T.I. zal de gedachte aan het Europees en wereldburgerschap bijbrengen en aandacht vestigen op het mondiale gebeuren.

---

1.1.2. De doelstellingen van het pedagogisch project.

## 1.1.2.1. Het G.T.I. benadrukt het belang van onderwijs en opleiding (= vorming)

Deze vorming is gericht op het veilig stellen van

- a) de tewerkstellingskansen in de regio
- b) de slaagkans bij verdere studie

Het G.T.I. wil dit doel bereiken door

- a) de geschikte infrastructuur en technologie ter beschikking te stellen en up to date te houden.
- b) de leerstofonderdelen op een didactische en pedagogisch verantwoorde manier over te brengen.
- c) een actief milieu-, veiligheids- en kwaliteitsbeleid te voeren.
- d) navormingskansen te bieden aan het personeel.
- e) contact te onderhouden met de regionale bedrijven.
- f) onderwijsaanbod af te stemmen op het industriegebied rond de Antwerpse haven vooral in de regio Beveren en op het industriegebied van Sint-Niklaas.
- g) stages te organiseren.

Kennisoverdracht en functionele kennisverwerving, d.i. de leerinhouden kunnen reproduceren en toepassen, is fundamenteel maar de school beperkt er zich niet toe.

## 1.1.2.2. Het G.T.I. hecht evenveel belang aan een volwaardige opvoeding en totale ontwikkeling van de persoon in de brede zin van het woord. Hierbij komen alle opvoedingscomponenten aan bod. Het heeft aandacht voor efficiëntie en veiligheid bij het vervullen van de functie of het uitvoeren van de opdracht. Het zal de leerlingen aansporen om hun eigen gevoelens te leren kennen om ze gepast te uiten. Het zal hun technische en niet-technische kennisvaardigheden en sociale vaardigheden leren ontwikkelen en gebruiken. De school streeft naar intellectuele- en persoonlijkheidsvorming zodat de leerling verstandelijk kan functioneren aangepast aan de omstandigheden. De school hecht belang aan de lichamelijke ontwikkeling via sport en het aanleren van een ergonomische werkhouding. De school benadrukt en benut in het pedagogisch project de onderlinge samenwerking tussen leerling, ouders en school.

## 1.1.2.3. Het G.T.I. zal opvoeden tot een dynamisch mens- en maatschappijbeeld. De school zal trachten optimale ontplooiingskansen te creëren voor alle leerlingen en personeel (= emancipatorisch onderwijs). Zij zal de zelfredzaamheid aanwakkeren door de leerlingen mondig en weerbaar te maken door hun kritische zin te vormen. Zij wil de leerlingen een positief zelfbeeld verschaffen. Zij zal trachten het zelfvertrouwen van de leerlingen te verhogen door hun positieve ervaring bij persoonlijke inzet te beklemtonen. Hierdoor zal de leerling in staat zijn deze ervaringen op nieuwe situaties over te brengen en nieuwe opgaven tegemoet te gaan en tot een goed einde te brengen. Zij zal bijbrengen dat mensen zichzelf kunnen ontwikkelen en hun eigen leven naar eigen vermogen kunnen uitbouwen zodat in de maatschappij ieder zijn weg kan vinden.

- 1.1.2.4. Het G.T.I. hecht belang aan de socialisatie.  
Het leert adolescenten leven met anderen.  
Het zal een leefklimaat in de school nastreven waar iedere participant zich goed voelt .  
Het leert de leerlingen relaties opbouwen om de medemens respectvol te benaderen en te helpen.  
Het staat open voor leerlingen met een handicap in zoverre deze handicap geen beletsel is voor het hanteren van machines en het verwerven van de nodige vaardigheden die inherent verbonden zijn met de nijverheidstechnieken waarin het opleidingen voorziet.  
Het voedt op met het doel leerlingen te laten toetreden als volwaardige leden van een democratische, pluriforme en multiculturele samenleving.  
Door sociale interactie, groepswork, het stimuleren van engagement en het leren opkomen voor rechtvaardigheid zal het de leerlingen aanzetten tot sociale bewogenheid. Uiteindelijk helpt hen dit bij het vormen van een persoonlijk verantwoord oordeel.  
Het G.T.I. streeft naar een brede inspraakcultuur voor haar personeelsleden.
- 1.1.2.5. Het G.T.I. neemt een engagement voor een gestructureerde aanpak van een mogelijke conflictsituatie.  
Hierbij zal het achtereenvolgens preventief, na herkenning remediërend en controlerend en ten slotte sanctionerend optreden.
- 1.1.2.6. Het G.T.I. voedt op tot respect voor de eigen persoon, de medemens en zijn leefwereld.  
De school erkent de integriteit van elke persoon en het recht van eenieder op een eigen gezonde leefwereld. Zij benadrukt daarom het respect voor het leefklimaat en de leefomgeving als onvervreemdbaar goed voor elke mens.  
Zij leert de leerlingen op een gezonde en hygiënische wijze omgaan met het eigen lichaam en dit van de anderen. Het GTI neemt bijgevolg een duidelijk afwijzend standpunt in t.o.v. drugs maar engageert zich tevens voor het aanreiken van een hulpaanbod in overleg met het C.L.B (toevoeging anno 2002 in overeenstemming met het drugbeleid).